



# Libro Destacado del Mes

Presentado por la División de Educación de la ADL

**Acerca de la Guía para Padres/Familias sobre el Libro destacado del mes.:** Esta colección de libros destacados es de Books Matter: La mejor literatura infantil sobre prejuicios, diversidad y justicia social. Los libros enseñan sobre los prejuicios, promueven el respeto por la diversidad, fomentan la acción social y refuerzan los temas tratados en los programas educativos de ADL. Para padres, tutores y miembros de la familia, leer con sus hijos los libros que figuran en este sitio e integrar los conceptos en sus interacciones con ellos es una excelente forma de ayudarlos a asimilar y aprender estos importantes principios.



## El Día En Que Descubres Quién Eres

Jacqueline Woodson (autora), Rafael López (ilustrador)

ISBN: 978-0399246531

Editorial: Nancy Paulsen Books

Año de publicación: 2018

Rango de edades: 5 - 8

## Temas del Libro

Identidad, cultura, similitudes y diferencias, sentirse diferente

## Sobre el Libro

Hay muchas razones para sentirse diferente. Tal vez sea tu aspecto, tu forma de hablar o tu lugar de origen; tal vez sea lo que comes o alguna otra cosa igual de aleatoria. No es fácil dar esos primeros pasos en un lugar donde nadie te conoce todavía, pero de alguna manera lo haces. Este libro nos recuerda que todos nos sentimos como un extraño a veces y lo valiente que es seguir adelante de todos modos. Y que, a veces, cuando empezamos a compartir nuestras historias, otros estarán encantados de encontrarnos a mitad de camino.

## Para Iniciar la Conversación

Tanto si lees el libro en voz alta como si los niños lo leen por su cuenta y lo comentan después, utiliza estas preguntas abiertas para profundizar en la conversación. Recuerda no juzgar sus respuestas, escuchar atentamente y participar en un intercambio que les ayude a ampliar su comprensión del libro y sus temas..

- ¿De qué se trata el libro?

- ¿Por qué Angelina siente que nadie es como ella? ¿Te has sentido así alguna vez?
- ¿De qué formas sienten los demás personajes del libro que nadie es como ellos?
- Al principio, ¿por qué crees que Angelina no quería contarles a los otros niños sobre su verano? ¿Qué la hizo cambiar de opinión y qué sucedió?
- ¿Cómo se siente la niña de la lonchera cuando todos los niños la miran? ¿Alguna vez te ha pasado algo así a ti o a alguien en la escuela?
- ¿Alguna vez has sentido que a veces “el mundo parece un lugar en el que tú estás parado afuera”?
- ¿Cómo se sienten los niños al final?
- ¿Cómo te sentiste tú cuando terminó el libro?
- ¿Por qué crees que el libro se titula El día en que descubres quién eres?
- ¿Cuál crees que es el mensaje del libro?

## Temas de Discusión

A continuación, destacamos algunos temas importantes para que esta sea una oportunidad de aprendizaje para tu hijo y tu familia.

### 1. Sentirse diferente

En el libro conocemos a diversos personajes que sienten que “nadie es como yo”. Pregúntale a tu hijo sobre esos personajes y hablen sobre los aspectos de su identidad o sus experiencias únicas que les hacen sentirse diferentes —por ejemplo, su aspecto, el idioma o idiomas que hablan, la comida que comen, de dónde son y los lugares a los que han viajado. A continuación, comenta con tu hijo otros aspectos de la identidad y las formas en que las personas a veces se sienten diferentes, concentrándote primero en tu hijo y tu familia y, después, en otras personas que conozcan: familiares, amigos, vecinos, etc. También pueden discutir cómo en el libro, a pesar de que algunos de los niños sentían que no había nadie como ellos en la clase, cuando hablaban sobre sí mismos y sus historias encontraban similitudes y puntos de conexión. Esto se expresa en la página 26: “Habrá momentos en los que entres en una habitación y nadie se parezca a ti hasta el día en que empieces a compartir tus historias”. Puedes hablar de cómo compartir sobre nosotros mismos profundiza nuestros vínculos con los demás.

### 2. Similitudes y diferencias

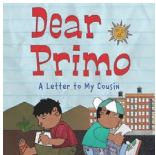
El libro se centra tanto en las semejanzas como en las diferencias y transmite el mensaje de que, aunque debemos reconocer, aceptar y respetar las diferencias, podemos establecer vínculos con las personas a pesar de las diferencias. A veces la gente tiende a centrarse en las similitudes y no en las diferencias. Ten cuidado de no perpetuar esta noción o fomentar el concepto de ser “daltónico”. No pases por alto las diferencias diciendo cosas como: “Todos somos iguales por dentro”. Desde pequeños, los niños son conscientes de las diferencias y decirles que no se fijen en cosas como la raza, el color de la piel, la etnia, la religión, las discapacidades, etc. es inexacto y confuso. Cuando reconoces las diferencias, le haces saber al niño que los aspectos de la identidad son importantes y no deben ignorarse. Cuando aceptas y respetas las diferencias, le dices al niño que podemos y debemos ser amigos de quienes son diferentes a nosotros y que siempre hay formas de vincularse, independientemente de las diferencias. Habla con tu hijo sobre los distintos aspectos de la identidad que se exploran en el libro y reflexiona sobre sus propios grupos de identidad, como individuos y como familia. Habla

de tus semejanzas y diferencias y de las similitudes/diferencias de los miembros de tu familia, escuela y comunidad. Haz saber a tu hijo que puedes hablar tanto de las semejanzas como de las diferencias.

### 3. Personas, identidad y cultura

En el libro, aprendemos algo sobre la identidad de cada uno de los personajes, incluyendo su raza, etnia y/o cultura. A medida que lees el libro, pregunta o señala los elementos de identidad y cultura en el libro —como el color del pelo/piel, el nombre, el idioma que hablan, la comida, los lugares a los que han viajado, el país de origen. Puedes describir la cultura como “partes de la vida cotidiana que se aprecian en la comida, las costumbres, las fiestas, la música y otras cosas que un grupo de personas comparte”. Explica que estos aspectos de la cultura suelen transmitirse de una generación a otra a través de parientes y antepasados. A veces —aunque no siempre— están conectados con la ubicación geográfica o el país de origen de los parientes. Habla con tu hijo sobre los aspectos de raza, etnia y cultura que son importantes en tu familia. Explícale cómo definirías la(s) cultura(s) de tu familia e identifiquen juntos qué comidas, fiestas, costumbres, tradiciones de nombres, etc. son importantes para tu familia. Es posible que tu familia tenga vínculos con más de una cultura o que no tenga una identidad cultural muy marcada; eso también puede discutirse. Habla con tu hijo sobre lo que sabe y lo que no sabe de su cultura, lo que pueden haber descubierto sobre su cultura a través de ti (su padre o madre), sus abuelos u otros parientes; qué más quiere saber y las preguntas que puede hacer para saber más.

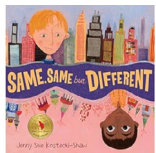
## Otros libros que pueden interesarte



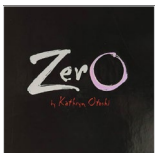
*Dear Primo* de Duncan Tonatiuh, [www.adl.org/education/educator-resources/childrens-literature/dearprimo](http://www.adl.org/education/educator-resources/childrens-literature/dearprimo)



*One Family* by George Shannon, [www.adl.org/education/educator-resources/childrens-literature/onefamily](http://www.adl.org/education/educator-resources/childrens-literature/onefamily)



*Same, Same but Different* by Jenny Sue Kostecki-Shaw, [www.adl.org/education/educatorresources/childrens-literature/same-same-but-different](http://www.adl.org/education/educatorresources/childrens-literature/same-same-but-different)



*Zero* by Kathryn Otoshi, [www.adl.org/education/educator-resources/childrens-literature/zero](http://www.adl.org/education/educator-resources/childrens-literature/zero)

## Recursos Adicionales de ADL

A continuación presentamos planes de estudios y recursos sobre las personas, la identidad y la cultura.

### Planes de Estudio

- Who Am I? Identity Poems, [www.adl.org/education/educator-resources/lesson-plans/who-am-i-identity-poems](http://www.adl.org/education/educator-resources/lesson-plans/who-am-i-identity-poems).

### Páginas Web

- Definiciones relacionadas con los prejuicios, la injusticia y la intimidación [www.adl.org/education/resources/glossary-terms/definitions-related-to-bias-injustice-and-bullying](http://www.adl.org/education/resources/glossary-terms/definitions-related-to-bias-injustice-and-bullying)

Una lista de términos y definiciones relacionadas con los prejuicios, la diversidad, la intimidación y los conceptos de justicia social escritos para niños de escuela primaria.

- Recursos para padres, familiares y cuidadores [www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/parent-family-and-caregiver-resources](http://www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/parent-family-and-caregiver-resources)

Estrategias, consejos, principios rectores y recursos para ayudar a padres, familiares y cuidadores a inculcarle valores y principios a los niños en sus vidas.

- El rincón de las preguntas: Preguntas frecuentes sobre la primera infancia [www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/question-corner](http://www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/question-corner)

Una recopilación de respuestas a las preguntas más frecuentes sobre la lucha contra los prejuicios a las que se enfrentan los profesionales de la primera infancia y los familiares interesados en promover el respeto a la diversidad entre los niños pequeños.

Véase también, [Why Not Focus on Similarities?](#)

- Charlas de sobremesa: Conversaciones familiares sobre la actualidad [www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/table-talk](http://www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/table-talk)

Proporciona a los padres y familiares las herramientas que necesitan para que sus familias participen en conversaciones sobre noticias importantes y otros temas oportunos sobre acontecimientos sociales y mundiales. Incluye guías de debate con un resumen del tema, preguntas para iniciar la conversación y profundizar en el tema, ideas para actuar y recursos adicionales. Véase también [Why We Need Diverse Books](#).

### Libros Para Niños

A continuación encontrará enlaces a listas de libros multiculturales recomendados sobre los prejuicios para la categoría indicada.

- Personas, identidad y cultura [www.adl.org/education-and-resources/resources-for-educators-parentsfamilies/childrens-literature?childrens-lit-select-all-7=1&tid\[201\]=201&tid\[202\]=202&tid\[203\]=203&tid\[204\]=204&tid\[205\]=205&tid\[206\]=206&tid\[207\]=207&tid\[208\]=208&tid\[209\]=209&tid\[210\]=210&tid\[211\]=211&tid\[212\]=212&tid\[213\]=213&tid\[214\]=214&tid\[215\]=215](http://www.adl.org/education-and-resources/resources-for-educators-parentsfamilies/childrens-literature?childrens-lit-select-all-7=1&tid[201]=201&tid[202]=202&tid[203]=203&tid[204]=204&tid[205]=205&tid[206]=206&tid[207]=207&tid[208]=208&tid[209]=209&tid[210]=210&tid[211]=211&tid[212]=212&tid[213]=213&tid[214]=214&tid[215]=215)
- Similitudes y diferencias [www.adl.org/education-and-resources/resources-for-educators-parentsfamilies/childrens-literature?tid\[214\]=214](http://www.adl.org/education-and-resources/resources-for-educators-parentsfamilies/childrens-literature?tid[214]=214)